

園及び学校アンケート記入のお願い

通園/通学中のお子様が、当院発達外来の診察を受けられることとなりました。

つきましては、診断や今後の対応を考える上で、園や学校でのご様子を教えていただくことが、大変重要になります。

アンケートを4枚準備しております。
ご多忙のところ恐れ入りますが、ご記入頂ければと思います。

このことについては、ご家族の了承をいただいています。
郵送もしくはご家族にお渡し頂ければと思います。
(郵送される場合の宛名：「みさかえの園あゆみの家 地域連携相談室 宛」)

どうぞよろしくお願い致します。

発達外来におけるお問い合わせやご相談がございましたら、**地域連携相談室**までご連絡ください。

みさかえの園 あゆみの家の代表番号とは異なりますので、**下記の番号**の方へご連絡ください。よろしくお願いいたします。

〒856-0835
長崎県大村市久原2丁目1346-1

みさかえの園 あゆみの家
地域連携相談室
TEL:0957-46-3364

本 児 の 様 子

記入者/続柄 ()

対象者氏名	生年月日 (歳)	学年等	学校名/クラス (通常・特別支援・通級)
	年 月 日 (歳)		
項 目	所 見		
気になる状況他	特に、気になる状況		
	医学的な診断等		
生活・運動	基本的な生活習慣		
	歩行等基礎的運動能力		
言語・行動・適応	コミュニケーション		
	集団的参加		
	社会性 対人関係		
	行動特性		
学習・その他	学習活動		
	その他		

社会性・言語・行動・興味に関する質問紙

名前：

生年月日：

男性

記載者：

記載年月日：

〔「対人関係やこだわり等」〕	いいえ	多少	はい
・大人びている。ませている。	0	1	2
・みんなから、「〇〇博士」「〇〇教授」と思われている。（例：カレンダー博士）	0	1	2
・他の子どもは興味を持たないようなことに興味があり、「自分だけの知識世界」を持っている。	0	1	2
・特定分野での知識を蓄えているが、丸暗記であり、意味をきちんとは理解していない。	0	1	2
・含みのある言葉や嫌みを言われても分からず、言葉通りに受け止めてしまうことがある。	0	1	2
・会話の仕方が形式的であり、抑揚なく話したり、間合いが取れなかったりすることがある。	0	1	2
・言葉を組み合わせて、自分だけにしか分からない造語を作る。	0	1	2
・独特な声で話すことがある。	0	1	2
・誰かに何かを伝える目的がなくても、場面に関係なく声を出す。（例：唇を鳴らす、咳払い、喉を鳴らす、叫ぶ）	0	1	2
・とても得意なことがある一方で、極端に不得手なものがある。	0	1	2
・いろいろな事を話す、その時の場面や相手の感情や立場を理解しない。	0	1	2
・共感性が乏しい。	0	1	2
・周りの人が困惑するようなことも、配慮しないで言う。	0	1	2
・独特な目つきをすることがある。	0	1	2
・友達と仲良くしたいという気持ちはあるけれど、友達関係をうまく築けない。	0	1	2
・友達のそばにいても、一人で遊んでいる。	0	1	2
・仲のよい友人がいない。	0	1	2
・常識が乏しい。	0	1	2
・球技やゲームをする時、仲間と協力することに考えが及ばない。	0	1	2
・動作やジェスチャーが不器用で、ぎこちないことがある。	0	1	2
・意図的でなく、顔や体を動かすことがある。	0	1	2
・ある行動や考えに強くこだわることによって、簡単な日常の活動ができなくなることがある。	0	1	2
・自分なりの独特な日課や手順があり、変更や変化を嫌がる。	0	1	2
・特定の物に執着がある。	0	1	2
・他の子どもたちから、いじめられることがある。	0	1	2
・独特な表情をしていることがある。	0	1	2
・独特な姿勢をしていることがある。	0	1	2

ポイント合計（ ）

行動面に関する質問紙

名前： _____ 生年月日： _____ 男性 _____ 記者者： _____ 記載年月日： _____

〔「不注意」「多動性－衝動性」〕	ない、ほとんどない	ときどきある	しばしばある	非常にしばしばある	換算点
1 学校での勉強で、細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしたりする。	0	1	2	3	
2 手足をそわそわ動かしたり、着席していても、もじもじしたりする。	0	1	2	3	
3 課題や遊びの活動で注意を集中し続けることが難しい。	0	1	2	3	
4 授業中や座っているべき時に席を離れてしまう。	0	1	2	3	
5 面と向かって話しかけられているのに、聞いていないようにみえる。	0	1	2	3	
6 きちんとしていなければならない時に、過度に走り回ったりよじ登ったりする。	0	1	2	3	
7 指示に従えず、また仕事を最後までやり遂げない。	0	1	2	3	
8 遊びや余暇活動に大人しく参加することが難しい。	0	1	2	3	
9 学習課題や活動を順序立てて行うことが難しい。	0	1	2	3	
10 じっとしていない。または何かに駆り立てられるように活動する。	0	1	2	3	
11 集中して努力を続けなければならない課題（学校の勉強や宿題など）を避ける。	0	1	2	3	
12 過度にしゃべる。	0	1	2	3	
13 学習課題や活動に必要な物をなくしてしまう。	0	1	2	3	
14 質問が終わらないうちに出し抜けに答えてしまう。	0	1	2	3	
15 気が散りやすい。	0	1	2	3	
16 順番を待つのが難しい。	0	1	2	3	
17 日々の活動で忘れっぽい。	0	1	2	3	
18 他人がしていることをさえぎったり、じゃましたりする。	0	1	2	3	

奇数番目の設問群（不注意）換算点合計 (0)

偶数番目の設問群（多動性－衝動性）換算点合計 (0)

学習面に関する質問紙

名前：

生年月日：

男性

記載者：

記載年月日：

		ない	まれに ある	ときど きある	よく ある	領域 合計
聞 く	・聞き間違いがある（「知った」と「行った」と聞き間違える）	0	1	2	3	0
	・聞きもらしがある	0	1	2	3	
	・個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい	0	1	2	3	
	・指示の理解が難しい	0	1	2	3	
	・話し合いが難しい（話し合いの流れが理解できず、ついていけない）	0	1	2	3	
話 す	・適切な速さで話すことが難しい（たどたどしく話す。とても早口である）	0	1	2	3	0
	・ことばにつまったりする	0	1	2	3	
	・単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をする	0	1	2	3	
	・思いっくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい	0	1	2	3	
	・内容をわかりやすく伝えることが難しい	0	1	2	3	
読 む	・初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える	0	1	2	3	0
	・文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする	0	1	2	3	
	・音読が遅い	0	1	2	3	
	・勝手読みがある（「いきました」を「いました」と読む）	0	1	2	3	
	・文章の要点を正しく読み取ることが難しい	0	1	2	3	
書 く	・読みにくい字を書く（字の形や大きさが整っていない。まっすぐに書けない）	0	1	2	3	0
	・独特の筆順で書く	0	1	2	3	
	・漢字の細かい部分を書き間違える	0	1	2	3	
	・句読点が抜けたり、正しく打つことができない	0	1	2	3	
	・限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書けない	0	1	2	3	
計 算 す る	・学年相応の数の意味や表し方についての理解が難しい（三千四十七を30047や347と書く。分母の大きい方が分数の値として大きいと思っている）	0	1	2	3	0
	・簡単な計算が暗算できない	0	1	2	3	
	・計算をするのにとっても時間がかかる	0	1	2	3	
	・答えを得るのにいくつかの手続きを要する問題を解くのが難しい（四則混合の計算。2つの立式を必要とする計算）	0	1	2	3	
	・学年相応の文章題を解くのが難しい	0	1	2	3	
推 論 す る	・学年相応の量を比較することや、量を表す単位を理解することが難しい（長さやかさの比較。「15cmは150mm」ということ）	0	1	2	3	0
	・学年相応の図形を描くことが難しい（丸やひし形などの図形の模写。見取り図や展開図）	0	1	2	3	
	・事物の因果関係を理解することが難しい	0	1	2	3	
	・目的に沿って行動を計画し、必要に応じてそれを修正することが難しい	0	1	2	3	
	・早合点や、飛躍した考えをする	0	1	2	3	